



AU-DELÀ DE LA PRÉPA, L'EXPÉRIENCE DE VIE

7^{ème} édition - Novembre 2020



SOMMAIRE

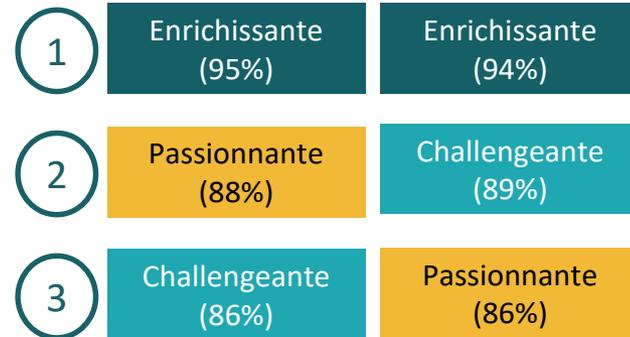
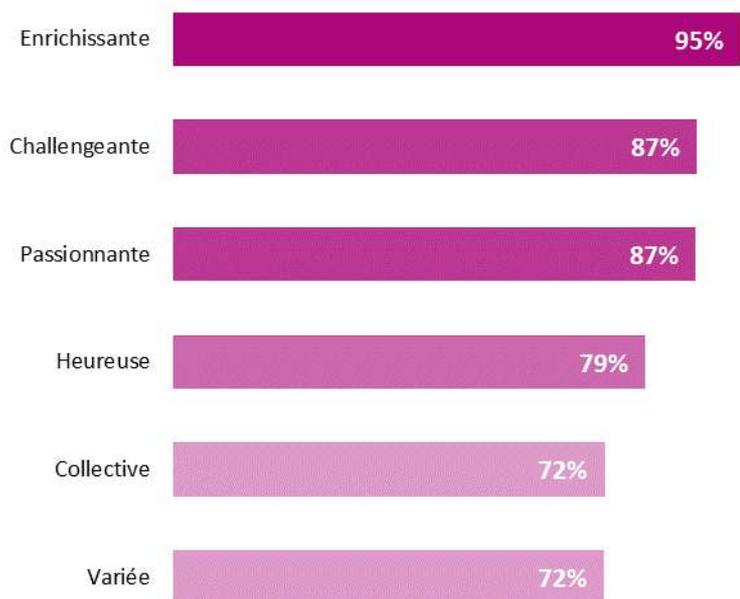
●	L'EXPÉRIENCE PRÉPA	p.3
	Le niveau de pression ressentie et son effet	p.5
	Les sources d'épanouissement	p.6
	Ce que la prépa leur apporte	p.7
	Si la classe prépa était à refaire	p.9
	Le profil du préparateur	p.12
	Les alternatives à la prépa envisagées	p.14
●	LES CONCOURS PAR TEMPS DE COVID-19	p.16
	Lieu de séjour pendant le confinement	p.17
	L'impact pressenti de la suppression des oraux	p.18
●	LES ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES	p.23
	Le statut d'emploi et les caractéristiques des entreprises visées	p.24
	Les secteurs et fonctions préférés	p.30
	Le niveau de confiance dans leur capacité à intégrer le marché du travail	p.32
●	MÉTHODOLOGIE ET PROFIL DES RÉPONDANTS	p.34



L'EXPÉRIENCE PRÉPA

UNE EXPÉRIENCE ENRICHISSANTE, CHALLENGEANTE ET PASSIONNANTE

● LEUR APPRÉCIATION DE LA CLASSE PRÉPARATOIRE



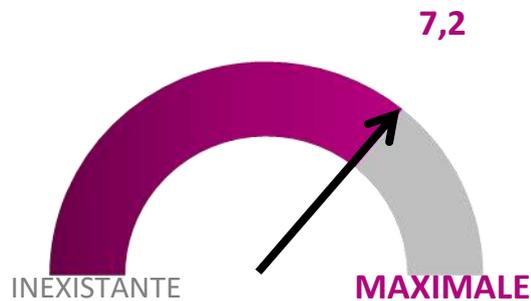
Q : « Vos années d'études en classe préparatoire furent une expérience : »

Les répondants positionnent un curseur entre 2 antonymes, sur une échelle allant de -3 à +3. Les réponses sont regroupées selon qu'elles convergent plutôt vers l'un ou l'autre des adjectifs.

UNE PRESSION RESSENTIE FORTE MAIS MOTIVANTE



● LE NIVEAU DE LA PRESSION RESSENTIE



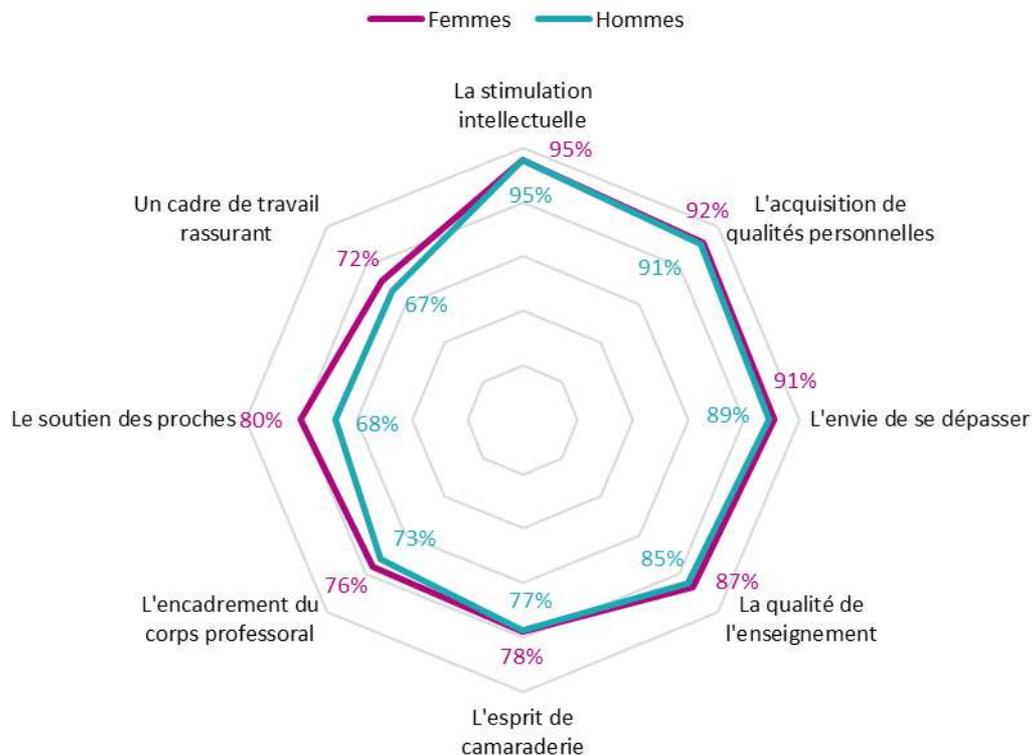
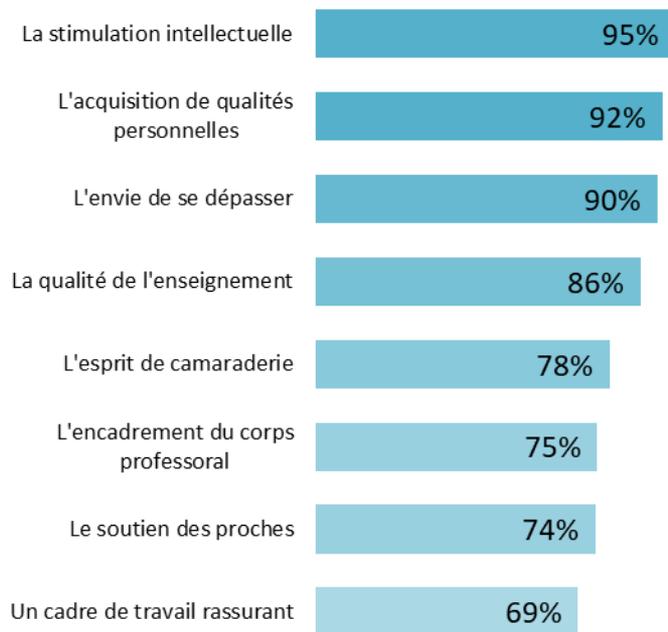
● L'EFFET DE LA PRESSION RESSENTIE



Q : « Comment évaluez-vous la pression que vous avez ressentie pendant vos 2 années de classe préparatoire ? »
(rang moyen sur une échelle de 0 à 10)

LA STIMULATION INTELLECTUELLE POUR TOUS ET DES FEMMES PLUS SENSIBLES À L'ENCADREMENT

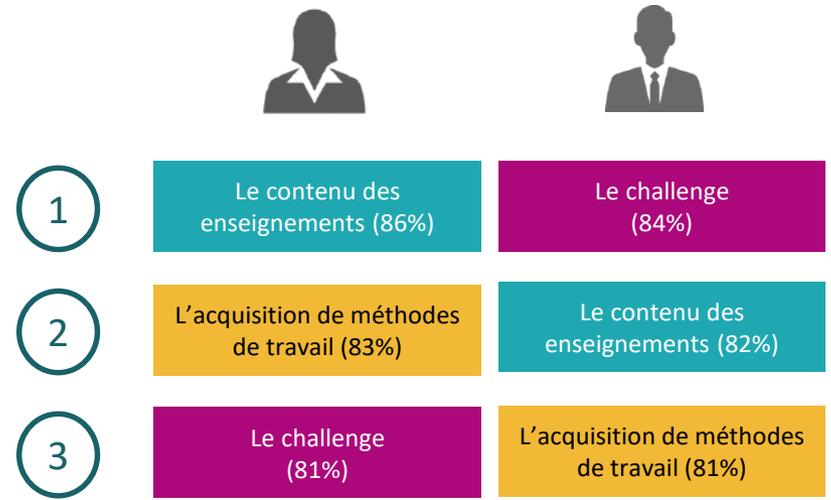
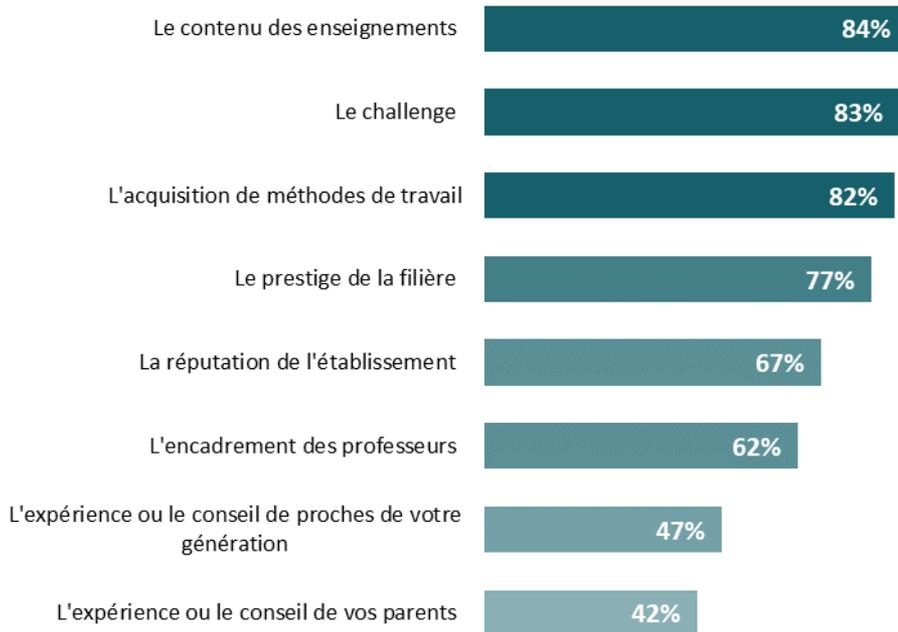
LEURS SOURCES D'ÉPANOUISSEMENT



Q : Parmi ces propositions, lesquelles ont contribué à votre épanouissement ? % déclarant être plutôt ou totalement d'accord avec la proposition

ILS VONT EN PRÉPA POUR LES ENSEIGNEMENTS MAIS AUSSI POUR L'EXPÉRIENCE

● LES CRITÈRES DU CHOIX DE LA CLASSE PRÉPA



Q : Pour chacun de ces critères, dites s'ils ont été importants dans votre choix de la classe préparatoire ?
% déclarant les critères 'assez important' et 'très important'

LA PRÉPA, UNE EXPÉRIENCE TRANSFORMATRICE

Sélection de verbatim des étudiants prêts à refaire la classe prépa

« **La classe préparatoire m'a ouvert la porte de la réflexion.** Jamais je ne m'étais posée autant de questions. »

« La prépa m'a également **rendue fière de moi et m'a beaucoup appris sur mes capacités, mes limites.** »

« La classe prépa a été une expérience très stimulante au niveau intellectuel, mais au delà de cette raison j'y ai fait des rencontres extraordinaires et **j'ai créé des liens avec les autres étudiants qui m'ont marqué de façon indélébile.** »

« Je pense avoir énormément changé, évolué durant ces deux années de prépa qui furent très enrichissantes. **Je suis apte aujourd'hui à avoir de vrais opinions, à animer un débat sans me démonter, j'ai pris confiance en moi et j'ai également appris à me connaître** pour pouvoir savoir ce que je veux faire de ma vie, notamment au niveau professionnel. »

« C'est une expérience très enrichissante qui m'a permis de grandir considérablement. On pourrait dire que **cela a forgé la personne que je suis aujourd'hui.** »

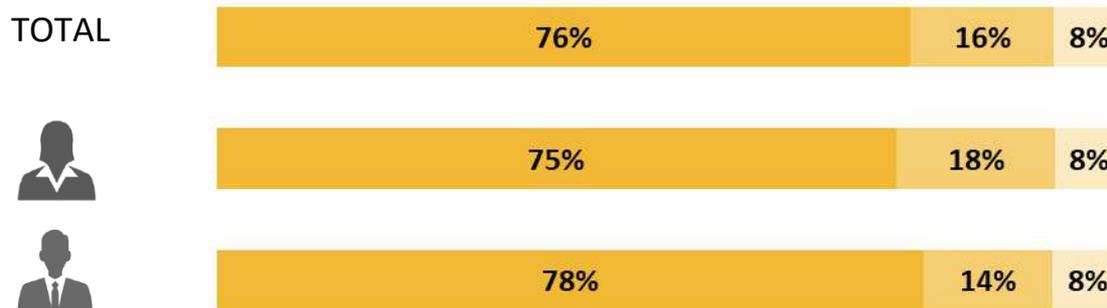
« La prépa est **la seule formation qui donne autant d'importance à ses élèves.** Même si c'est dur on est valorisé et considéré. »

« Car **ces deux années ont une valeur en elles-mêmes.** J'ai appris à travailler, à faire usage d'une bibliothèque, à repousser toujours plus loin mes limites, à oser être exigeant. »

Q : Indépendamment des résultats au concours, referiez-vous le choix de la classe préparatoire ? Si OUI, pour quelles raisons ? (Réponses libres)

76% DES ÉTUDIANTS REFERAIENT L'EXPÉRIENCE DE LA CLASSE PRÉPARATOIRE

● Indépendamment des résultats au concours, referiez-vous le choix de la classe préparatoire ?



■ Oui ■ Je ne sais pas ■ Non

Sélection de verbatims des étudiants prêts à refaire la classe prépa

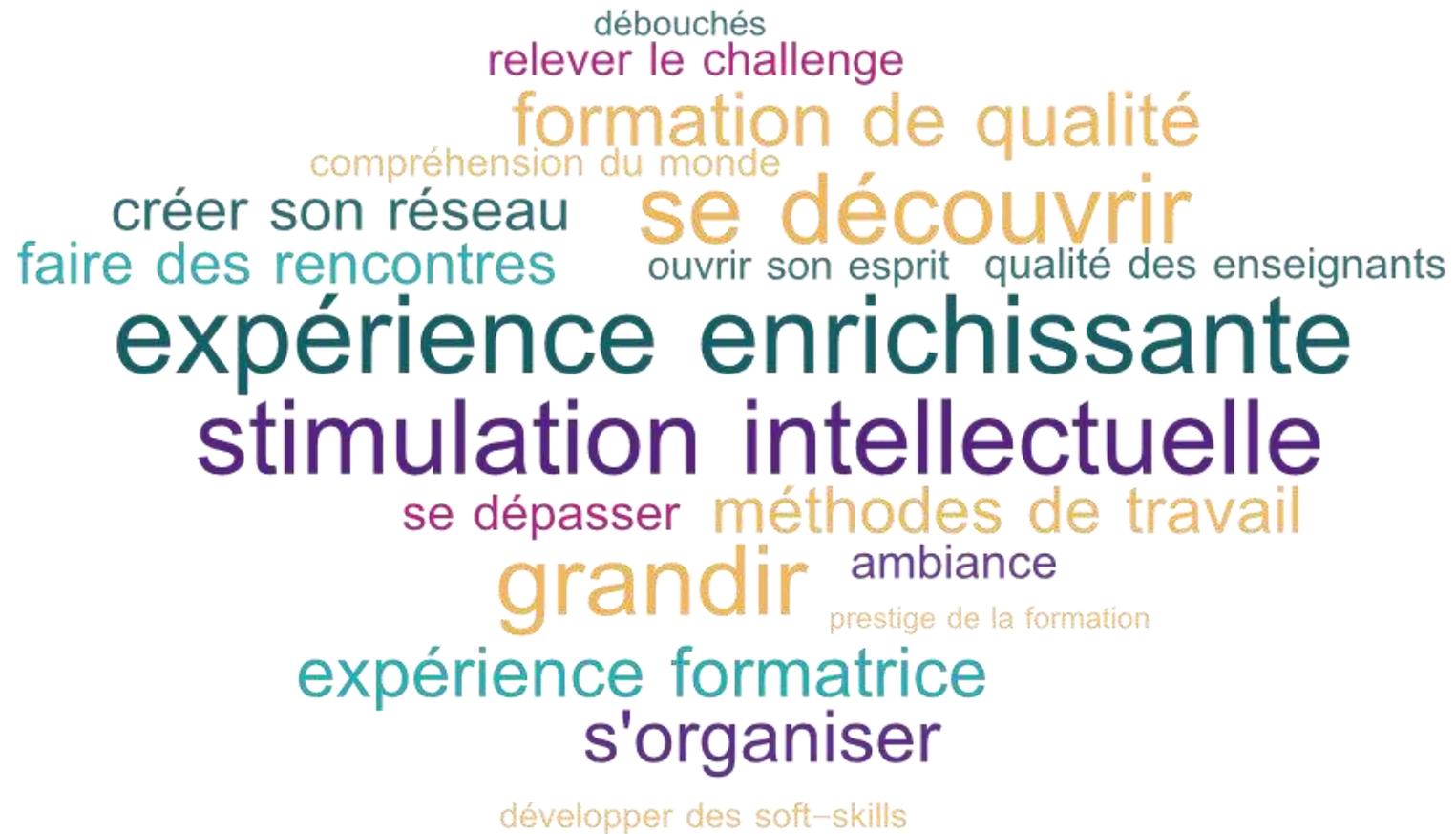
« Ces deux années de prépa sont très enrichissantes, à tous les points de vue: elles permettent **de se dépasser, de fournir un effort très important pendant longtemps**, ce qui est une très bonne chose pour apprendre à s'organiser dans son travail, et à être efficace. De plus, la qualité de l'enseignement, surtout en terme de culture générale est des plus enrichissante, et permet **d'avoir une vision plus claire sur le monde et son fonctionnement**. De plus, les rencontres que j'y ai faites sont extraordinaires. J'ai tissé des amitiés qui, je pense, vont être durables. Je pense que pendant ces deux ans, **j'ai vécu à la fois les moments les plus difficiles, comme les plus passionnants de ma vie jusqu'ici, avec des personnes géniales.** »

« la classe préparatoire m'a changé à tout jamais, elle m'a appris à ne pas abandonner, à poursuivre mes objectifs et à les atteindre, mais surtout **elle m'a fait découvrir que j'aimais apprendre.** »

« Car cela m'a confronté avec la pression, le stress, les supérieurs exigeants... La prépa m'a aussi **appris à m'imposer, à prendre mon indépendance, à écrire correctement, à parler correctement, à optimiser mon temps...** »

Q : Indépendamment des résultats au concours, referiez-vous le choix de la classe préparatoire ? Si OUI, pour quelles raisons ? (Réponses libres)

STIMULATION INTELLECTUELLE ET EXPÉRIENCE ENRICHISSANTE, LES PREMIERS MOTEURS DE LA DÉCISION



Q : Indépendamment des résultats au concours, référez-vous le choix de la classe préparatoire ? Si OUI, pour quelles raisons ?
(Réponses libres regroupées par thème. La taille des mots est fonction de la fréquence de citation.)

UNE EXPÉRIENCE PARFOIS STRESSANTE

● 8% ne referaient pas la classe préparatoire

« Cela reste une longue période sous pression, où notre vie est entre parenthèses et qui **nécessite un investissement très lourd de sa personne**. C'est assez éprouvant moralement et physiquement. »

« **Difficile de vivre à nouveau la pression de la prépa** pendant un an de plus, envie de souffler et de changer d'atmosphère. »

« La classe prépa exige énormément d'attente, je suis quelqu'un qui aime prendre son temps pour apprendre les choses et qui aime aller à son rythme, malheureusement **la rigueur de la classe prépa ne me convient pas**. »

« La prépa ne donne pas l'opportunité aux étudiants de s'épanouir dans des activités culturelles, sportives ou artistiques, ce qui est fort dommage. De plus, **elle ne permet pas de prendre le temps de réfléchir très sérieusement à un avenir professionnel concret**. »

« J'ai été **trop influencé par l'avis de ma famille/amis** qui m'ont poussé à faire une classe préparatoire. »

Q : Indépendamment des résultats au concours, referiez-vous le choix de la classe préparatoire ? Si NON, pour quelles raisons ? (Réponses libres)

MOTIVATION ET TRAVAIL, LES QUALITÉS PRINCIPALES DU PRÉPARATIONNAIRE



Q : Avec l'expérience, quel est selon vous le profil de l'étudiant adapté à la classe préparatoire ?
(Réponses libres regroupées par thème. La taille des mots est fonction de la fréquence de citation.)

LE PROFIL DE L'ÉTUDIANT ADAPTÉ À LA CLASSE PRÉPA

Sélection de verbatim

« Pour faire une classe préparatoire il faut avoir **une grande capacité de travail, aimer les matières proposées et être déterminé et motivé** pour obtenir l'école que l'on s'est fixé comme objectif, il faut aussi **savoir être humble et parfois accepter les défaites**. C'est une expérience fabuleuse mais qui n'est vraiment pas faite pour tout le monde. »

« **Curieux, avide d'apprendre et d'être challengé**, qui a envie d'entrer dans une classe prépa, sans faire de choix stratégiques mais **en privilégiant les matières qui le portent intellectuellement**. »

« Un étudiant autonome, motivé et organisé ayant **la capacité de savoir allier temps de pause** pour des activités personnelles (sport, cuisine, lecture, pièces de théâtre) **et temps de travail** où la concentration doit être maximale »

« Un étudiant ambitieux, original, curieux. **Qui reste lui-même et ne cherche pas à ressembler à une majorité d'élèves**. Un étudiant honnête, utile aux autres sans oublier que le concours oblige d'adopter un esprit de compétition. »

« Des grandes capacités d'organisation sont nécessaires, de résistance mentale, au stress, à la fatigue, il faut savoir rebondir et tirer profit de tous ses échecs. **Je crois que le plus important, c'est de "s'aimer" suffisamment pour avoir confiance en soi et ne pas se trahir**. »

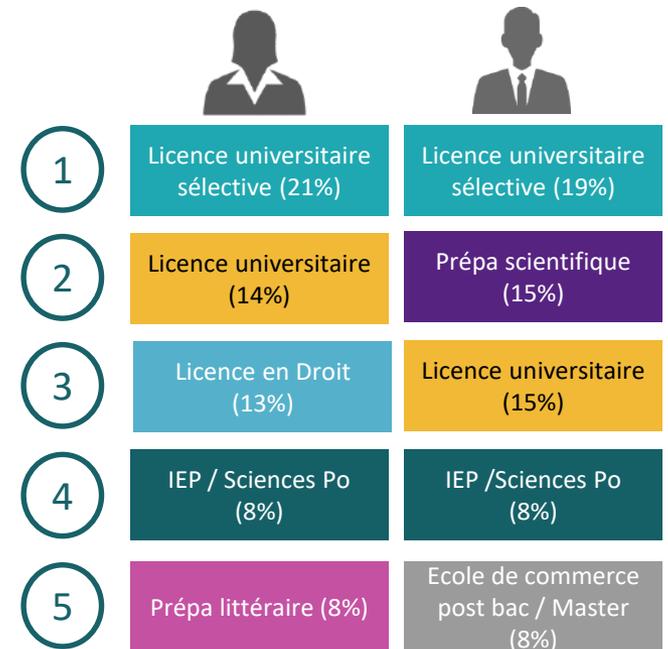
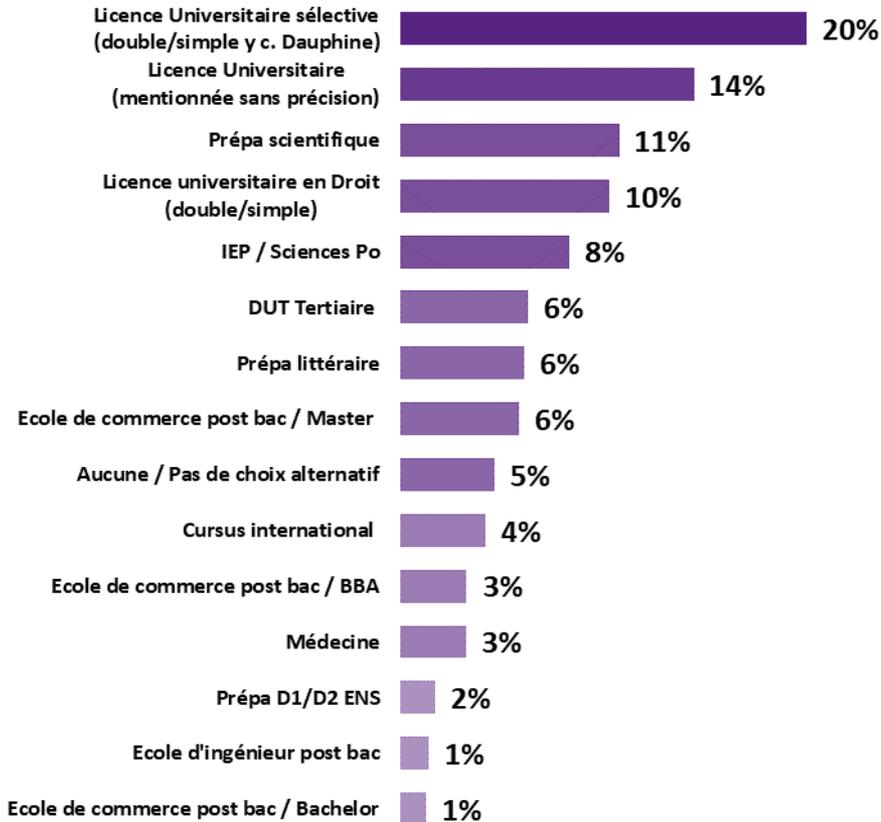
« **Quelqu'un qui n'exploite pas toutes ses capacités et qui est curieux de tout apprendre**. Quelqu'un qui n'a pas peur de l'échec et qui veut connaître ses limites. **La prépa c'est un mindset avant tout**. Si on n'arrive pas à avoir une certaine force mentale, surtout émotionnelle, c'est compliqué d'avancer. »

« Il n'y a pas de profil d'étudiant "adapté" car **à mon sens la prépa donne ses chances à tous**. A la rentrée de première année, les cartes sont rebattues et chacun se retrouve avec les mêmes chances qu'un autre. »

Q : Avec l'expérience, quel est selon vous le profil de l'étudiant adapté à la classe préparatoire ? (Réponses libres)

ALTERNATIVES À LA PRÉPA ENVISAGÉES

● Quel est le choix qui rentrait le plus en concurrence avec la prépa ?



Q : Avant de choisir votre classe préparatoire, aviez-vous candidaté à une autre filière ? Si oui, laquelle ?

ALTERNATIVES À LA PRÉPA ENVISAGÉES

● Top5 des choix d'études alternatives selon le type de prépa intégrée

	Un établissement public	Un établissement privé sous contrat	Un établissement privé hors contrat
1	Licence universitaire sélective (18%)	Licence universitaire sélective (23%)	Licence universitaire sélective (22%)
2	Licence universitaire (16%)	Licence universitaire (13%)	Cursus international (15%)
3	Prépa scientifique (11%)	Ecole de commerce post bac / Master (12%)	Prépa scientifique (13%)
4	Licence en Droit (10%)	Prépa scientifique (9%)	Licence universitaire (12%)
5	IEP / Sciences Po (9%)	IEP / Sciences Po (9%)	Licence en Droit (12%)

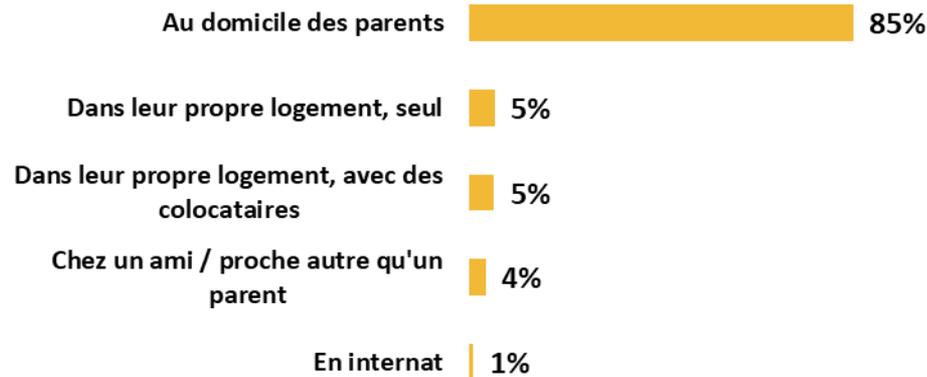
Q : Avant de choisir votre classe préparatoire, aviez-vous candidaté à une autre filière ? Si oui, laquelle ?



LES CONCOURS PAR TEMPS DE COVID-19

LIEU DE SÉJOUR PENDANT LE CONFINEMENT

● Dans quel environnement avez-vous passé la période du confinement ?



● Les femmes sont plus souvent retournées chez leurs parents pendant le confinement



89%

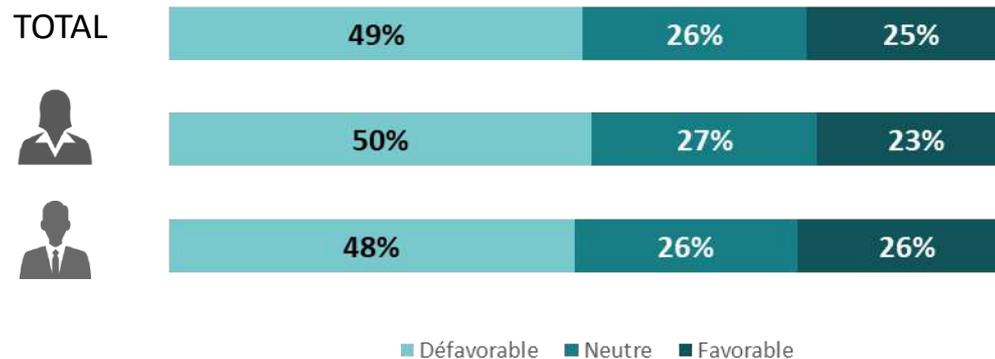


81%

Q : Dans quel environnement avez-vous passé la période de confinement ? Résultats pour la modalité 'Au domicile des parents'

L'IMPACT PRESENTI DE LA SUPPRESSION DES ÉPREUVES ORALES

- **Pensez-vous que la suppression des épreuves orales aura une conséquence pour votre admission dans l'école de votre choix ?** (question posée en mai 2020)



Les oraux, des épreuves regrettées !

« Les écrits ne reflètent pas la personnalité de la personne ni ses capacités relationnelles qui sont importantes dans les études en école de commerce. **Les oraux permettent à un individu de se révéler aux yeux du jury.** »

« **Les épreuves orales permettent de créer un lien école/candidat** basé sur la personnalité de ce dernier, l'admission se fera cette fois-ci sur la base exclusive des résultats aux écrits. »

« **On ne pourra pas voir l'aisance à l'oral, la détermination, l'originalité et surtout la personnalité de l'étudiant** afin de constituer une promotion diversifiée et hétéroclite. »

« On ne sera pas évalué sur nos capacités orales (charisme, prestance, aisance, spontanéité, intelligence de situation + notre caractère, dynamisme, énergie etc) **c'est comme si on achetait un produit en regardant l'emballage sans l'ouvrir.** »

Q : Pour quelles raisons la suppression des épreuves orales permettra-t-elle de recruter des profils différents ? (Réponses libres)

LA SUPPRESSION DES ÉPREUVES ORALES CRÉE DES BIAIS FAVORABLES À CERTAINS PROFILS

Elle favorise les candidats de certaines prépas

« Cela va favoriser les très bons élèves à l'écrit et qui n'auront pas forcément les qualités orales requises en entreprise. **Je pense notamment aux très bons élèves parisiens qui perdent des places à l'oral** face à d'autres élèves plus éloquents et riches (personnalité). »

« Je pense que **les prépas ayant déjà terminé le programme avant le début du confinement sont avantagées**. De plus, les élèves de petites prépas ont souvent des expériences professionnelles qu'ils ne pourront pas mettre en avant aux oraux. »

« Les élèves ne seront pas du tout jugés sur leurs qualités personnelles, **seulement sur le résultat académique qui est très fortement influencé par les jeux de coefficients (les matheux, notamment les ECS, seront sans doute très avantagés)**. »

La promo 2020 réduite à des « machines à concours », des « matheux »

« **Les concours de 2020 sélectionneront les meilleures machines à concours**, rien de plus. »

« **Certains élèves qui souvent sont bons dans les épreuves écrites à très fort coefficients** et non pas à l'oral **auront de plus grandes chances d'être admis** alors que la base du commerce est l'art de parler. »

« Les élèves meilleurs à l'oral vont clairement être lésés, et cela va impliquer le fait que **la promo 2020 sera vue comme celle qui ne sait qu'écrire et faire des maths**. »

« Alors que les écoles de commerce se targuent de cibler des élèves complets, qui disposent de soft skills, **cette année le recrutement se contentera d'une sélection sur leur niveau de maths**. »

Q : Pour quelles raisons la suppression des épreuves orales permettra-t-elle de recruter des profils différents ? (Réponses libres)

SANS ORAUX, IL N'Y AURA PAS DE RENCONTRE ENTRE CANDIDATS ET ÉCOLES

Les oraux permettent aux candidats de venir sur le campus de l'école, d'y découvrir l'ambiance et le projet pédagogique

« Ne pas aller sur les campus pour **découvrir l'esprit de l'école** est un élément déterminant qui nous est enlevé. »

« Les épreuves orales sont très importantes dans la mesure où **un élève verra "l'ambiance" de l'école lors de l'accueil de la part des admissibles**. Donc le fait de "sauter" cette étape empêchera à un élève de prendre une décision "réelle" sur son choix d'école. »

« De même l'entretien crée un contact humain non négligeable. **Occasion pour le candidat de s'imprégner davantage sur sa probable future école**, mais aussi à l'école de mettre un visage et un esprit sur le nom de son éventuel futur étudiant. »

Ils permettent de montrer que son profil correspond à l'esprit de l'école

« Certains d'entre nous n'auront pas **l'opportunité de raconter "leur histoire" qui correspond aux profils recherchés en entretien**, les recrutements seront plus aléatoires. »

« L'entretien (de personnalité notamment) est une épreuve qui révèle beaucoup de **la compatibilité de l'élève avec l'école, et permet également à l'école de recruter des élèves qui se démarquent**, selon leurs particularités propres. »

« L'oral permet de mettre en avant d'autres qualités et est **indispensable pour déceler les élèves qui sont dans l'esprit de l'école** »

Q : Pour quelles raisons la suppression des épreuves orales permettra-t-elle de recruter des profils différents ? (Réponses libres)

SANS ORAUX, LA SÉLECTION DES PROFILS SERA MOINS PERTINENTE, MOINS DIVERSIFIÉE

Les oraux sont révélateurs des soft skills des candidats, de leur potentiel pour les études commerciales et pour une carrière de management

« Sans oraux, les élèves seront choisis seulement sur leur capacité à raisonner dans des situations connues et préparés et non pas **sur leur capacité à réagir à l'imprévu et à adapter leur mode de réflexion.** »

« Les soft skills de l'étudiant ne pourront pas être mises en avant. Or, aujourd'hui, c'est **sur ces compétences que les entreprises recrutent principalement.** »

« L'aisance à l'écrit est très différente de l'aisance à l'oral, or l'aisance à l'oral est pour moi un requis pour devenir manager. Il sera donc plus **difficile pour les écoles de recruter des profils équilibrés entre facilité d'écriture et aisance argumentative orale.** »

Ils mettent en valeur la personnalité, l'expérience et favorisent la diversité dans une promotion

« Les oraux mettent en avant notre personne tout entière. Les écrits ne reflètent que notre intellectuel, et nous sommes tous dans le même bateau, **les concours ne se joueront donc plus que sur notre capacité à recracher ce qu'on a appris, et non plus sur qui nous sommes réellement.** »

« **Les épreuves orales mettent à profit les profils et candidats aux parcours extra-scolaires intéressants**, exemple : entrepreneurs en parallèle de leur cursus (à ne pas négliger je pense). Sans ces épreuves, il est impossible pour les écoles d'avoir ces informations.

« Les oraux permettent de **marquer une différence en vendant une expérience unique comparée à d'autres candidats** (enfance en banlieue, jobs étudiants...). »

« Ainsi les profils seront différents, **l'oral permettant un nouveau brassage des candidats** qui n'aura pas lieu cette année. »

Q : Pour quelles raisons la suppression des épreuves orales permettra-t-elle de recruter des profils différents ? (Réponses libres)

POUR UNE MINORITÉ DE CANDIDATS, LA SUPPRESSION DES ORAUX EST TOUTEFOIS POSITIVE

Les critères de sélection pendant les oraux favorisent les discriminations

« La suppression des oraux permet de recruter des profils différents car **l'oral contribue à la sélection de profils spécifiques** donc sa suppression permet de recruter des profils plus variés. »

« La suppression des oraux permet aussi de **sortir du profil sociologique type de l'école de commerce.** »

« Les écoles devront uniquement s'appuyer sur des notes sans savoir qui se cache derrière, sans connaître la personnalité de l'étudiant. Il est clair que toutes **les écoles recrutent selon des critères qu'ils déterminent en amont des oraux**, c'est aussi à ça que leur servent les oraux, à sélectionner leur future promo ! Mais avec la suppression des oraux, il y aura une réelle diversité quant aux profils des candidats ! »

« **A l'oral, nous accentuons une personnalité pour qu'elle convienne à l'école**, là, même les plus excentriques auront leur chance, ce qui peut conduire à davantage de différenciation des profils. »

Les épreuves écrites sont suffisantes pour une sélection pertinente

« **Un oral de 30 min est moins révélateur d'une personne que tout un concours** où on a étalé sa façon de raisonner et exprimé ses idées sur des sujets prévus pour. »

« Déjà il faut être pris à l'écrit pour pouvoir aller à l'oral... Donc bon, **l'oral ne change pas grand-chose en soi** »

« **Les meilleurs savent se distinguer autant à l'écrit qu'à l'oral.** Les exceptions sont marginales »

« Les élèves qui ont été admis à l'écrit ont les mêmes profils selon l'école qu'ils visent, tout en gardant leurs forces et faiblesses. **Il y aura autant de diversité qu'avec les oraux.** »

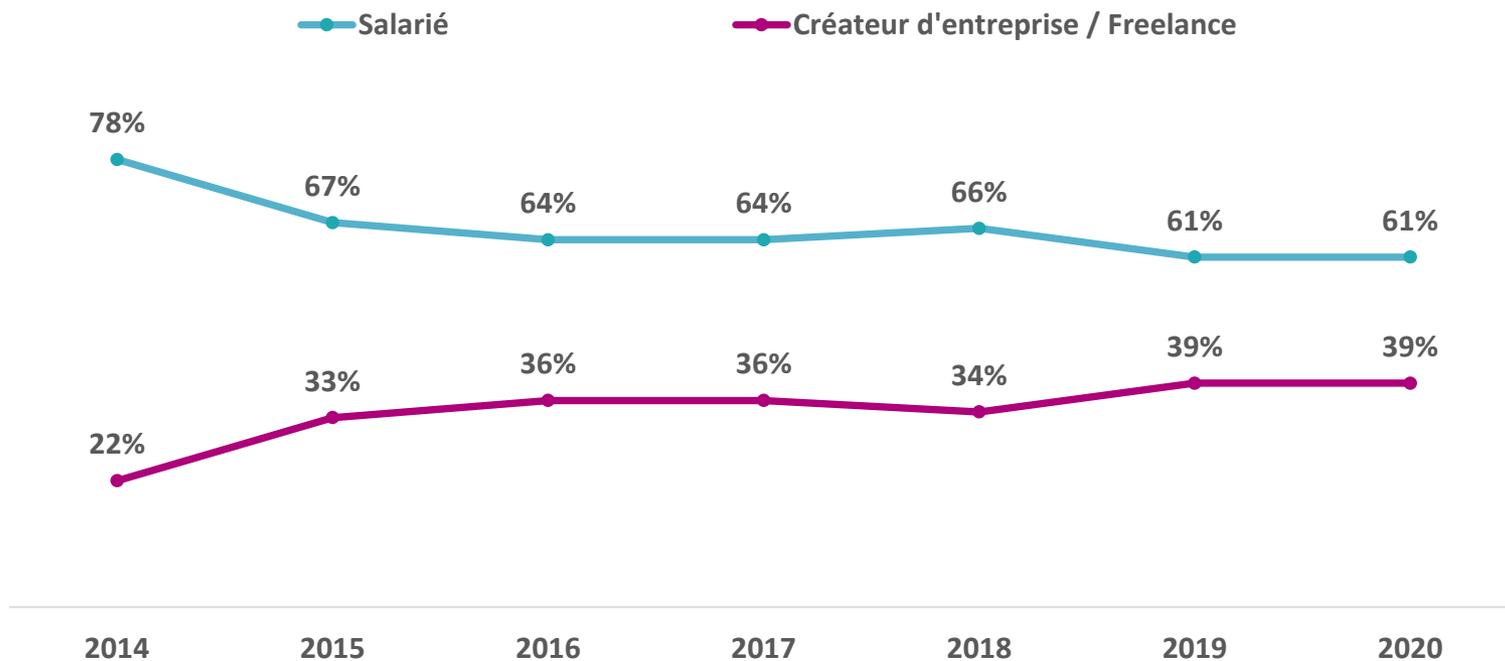
Q : Pour quelles raisons la suppression des épreuves orales permettra-t-elle de recruter des profils différents ? (Réponses libres)



LEURS ASPIRATIONS PROFESSIONNELLES

DEUX JEUNES SUR CINQ SE PROJETTENT CRÉATEUR D'ENTREPRISE OU FREELANCE

● ÉVOLUTION DES SOUHAITS EN TERME DE STATUT D'EMPLOI



Q. : Dans 5 ans, quel sera votre statut d'emploi ?

INNOVER, ÊTRE AUTONOME : DES MOTIVATIONS FORTES POUR CRÉER SON ENTREPRISE OU SE METTRE A SON COMPTE

● Les motivations pour créer son entreprise / être freelance

(Sélection de verbatim)

« **J'aime innover** et créer une entreprise permet non seulement l'innovation, mais aussi **la possibilité de travailler au sein d'une société qui correspond à nos attentes** (éthique, ...) »

« Car je suis quelqu'un de très créatif, qui a envie de **se challenger** et de mener un projet de A à Z. Mais également créer **une entreprise innovante qui s'inscrit dans une logique de développement durable**, en faveur de l'écologie et de l'égalité homme/femme. »

« Car c'est ce que je souhaite faire depuis ma plus jeune enfance, j'ai beaucoup d'ambitions et d'idées concernant ma future entreprise. De plus mon environnement personnel et mon éducation m'ont toujours poussé à être indépendante et ainsi **ne pas vouloir dépendre d'un patron**. »

« Envie de créer, porter des projets, **m'investir pour ce qui compte pour moi, être maître de mon travail et faire les choses avec plus de liberté**. »

« Envie de créer un projet, de le faire grandir. **Envie de diriger une équipe de la faire grandir aussi, d'apprendre des autres et de leur transmettre aussi ce que j'ai à donner**. »

« Mon but est d'**atteindre une liberté financière** qui est, selon moi, inaccessible en étant seulement salarié »

« J'aimerais **être indépendante et innover au rythme de mes idées**. »

« **Je ne me vois pas faire carrière au sein d'une même entreprise pendant 20 ans**, gravir les échelons petit à petit..... c'est **une phobie** personnellement ».

FAIRE SES ARMES, ACQUÉRIR DE L'EXPÉRIENCE : L'ATOUT PREMIER DU SALARIAT

● Les motivations pour le salariat

(Sélection de verbatim)

« Je pense qu'un projet professionnel se construit avec l'acquisition de connaissances scolaires et **l'expérience aux côtés de personnes expérimentées**. Ainsi, dans le but d'évoluer et d'apprendre au maximum, évoluer dans une entreprise (ou plusieurs) en étant salarié me paraît une bonne opportunité d'autant plus que cela me paraît plus "sûr" qu'être entrepreneur ou en freelance. »

« J'apprécie grandement **le cadre et la sécurité qu'apporte la situation de salarié**. C'est notamment dans un tel cadre que je peux donner le meilleur de moi-même. »

« **Je n'ai pas de vocation à créer une entreprise, et j'aimerais travailler au sein d'un secteur relativement fermé** qu'est celui du luxe, donc la voie la plus accessible est de travailler au sein d'une grande maison. »

« Je ne suis pas intéressé par créer mon entreprise, mais **intéressé par faire évoluer une entreprise déjà existante**. »

« Je n'envisage pas de lancer ma propre entreprise pour le moment. **J'ai envie d'avoir des responsabilités et de manager des équipes**, sans pour autant être à la tête de l'entreprise. »

« Je me vois intégrer une entreprise et **monter les échelons progressivement**. »

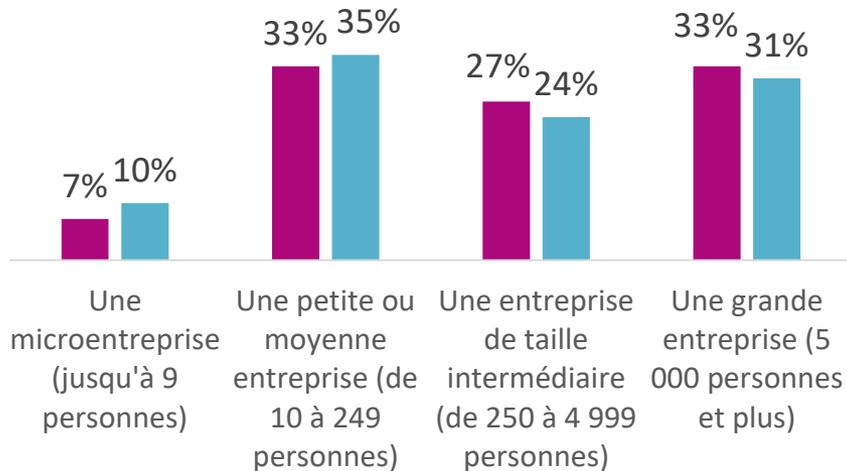
« Commencer en tant que salarié pour **remplir son carnet d'adresses** puis créer mon entreprise par la suite. »

LES ENTREPRISES À TAILLE HUMAINE SEDUISENT PLUS DE DEUX JEUNES SUR CINQ...

● Dans 5 ans, quelle serait la taille de votre entreprise ?

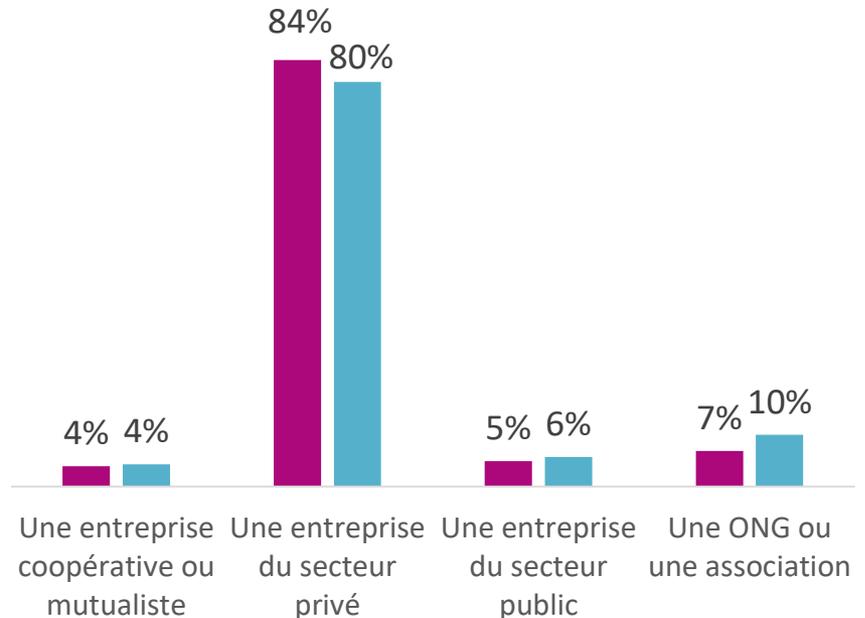
■ rappel 2019 ■ 2 020

50% des prépas désiraient travailler pour une entreprise de plus de 500 salariés en 2014



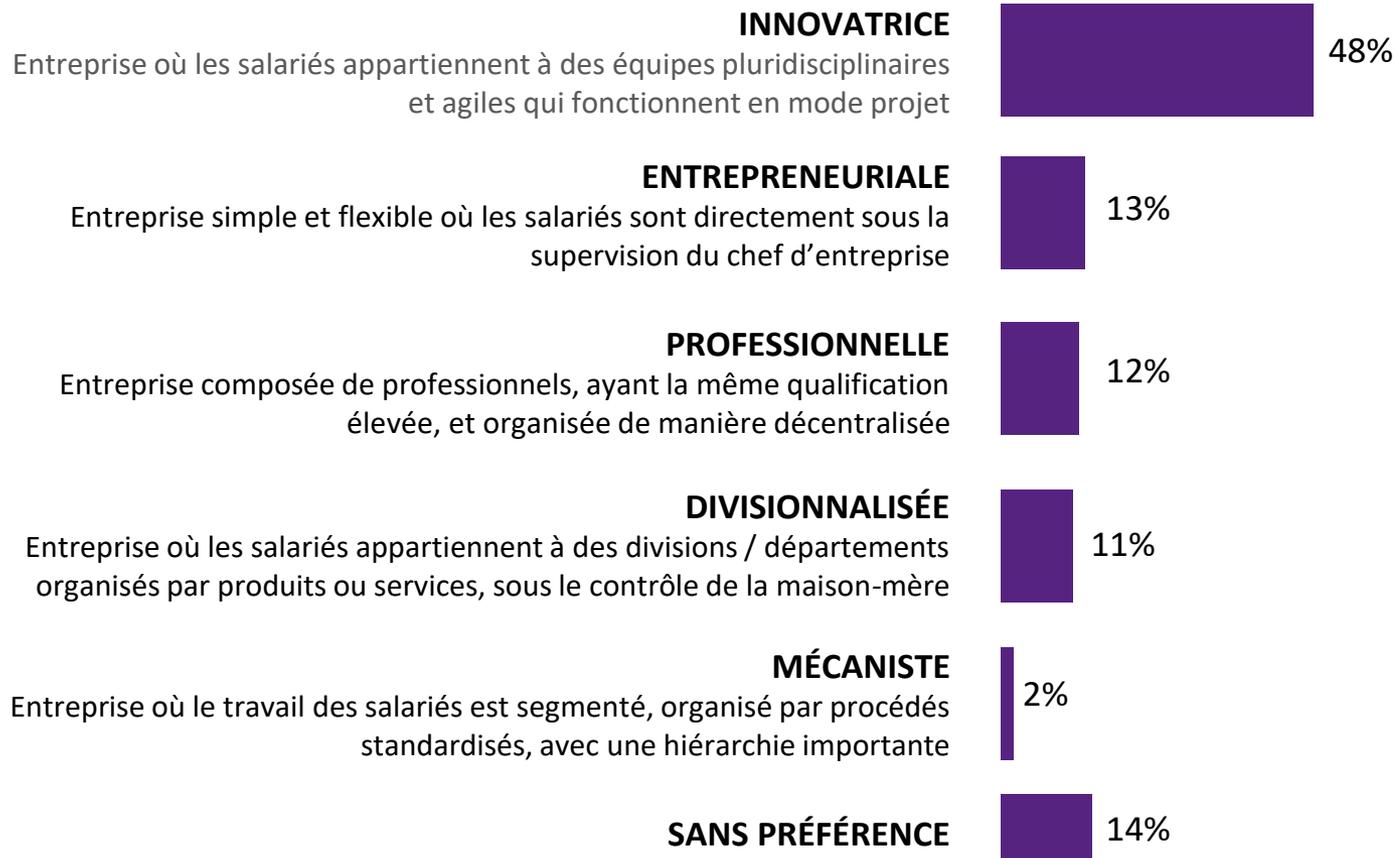
● Quel serait le type de votre entreprise ?

■ rappel 2019 ■ 2 020



... ET LES ENTREPRISES INNOVATRICES, UN JEUNE SUR DEUX

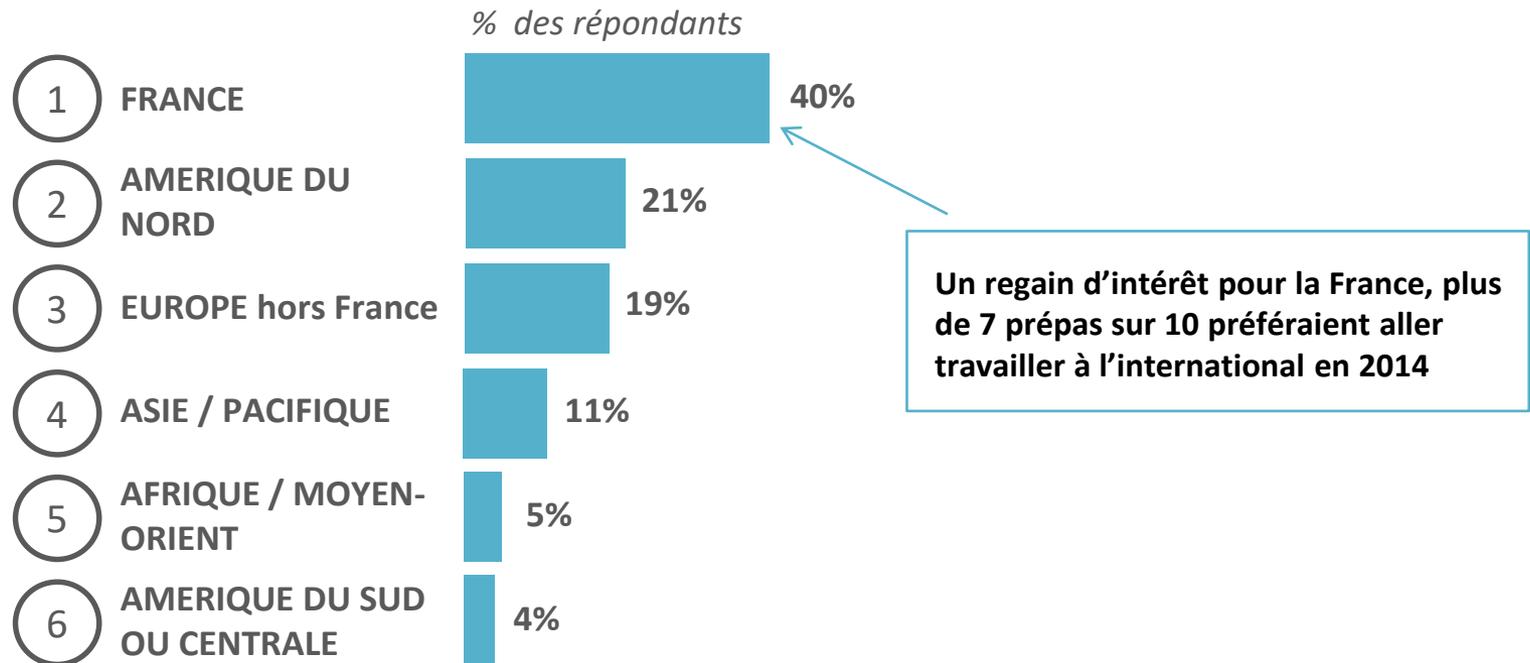
● Quel système d'organisation pour une entreprise aurait votre préférence ?



Modalités définies à partir de la typologie des configurations organisationnelles de H. Mintzberg

60% AFFIRMENT UNE PRÉFÉRENCE POUR L'INTERNATIONAL, OÙ L'AMERIQUE DU NORD FAIT FIGURE DE FAVORITE

● Dans quelle région géographique aimeriez-vous travailler ?



Nota bene : sont exclus les indéterminés (qui n'ont pas de préférence ou ne sont pas encore décidés), qui représentent 50% des réponses.

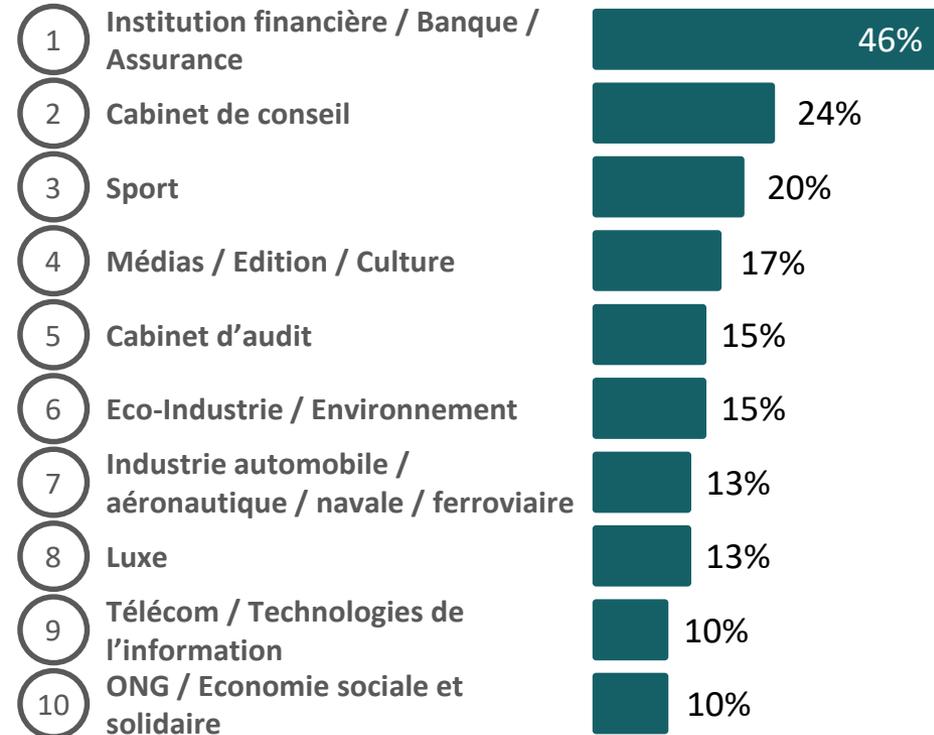
UNE PRÉFÉRENCE MARQUÉE DES HOMMES POUR LES INSTITUTIONS FINANCIÈRES ET LES ASSURANCES

● Le secteur de votre entreprise serait : (3 réponses possibles, % des répondants)

TOP10 Femmes



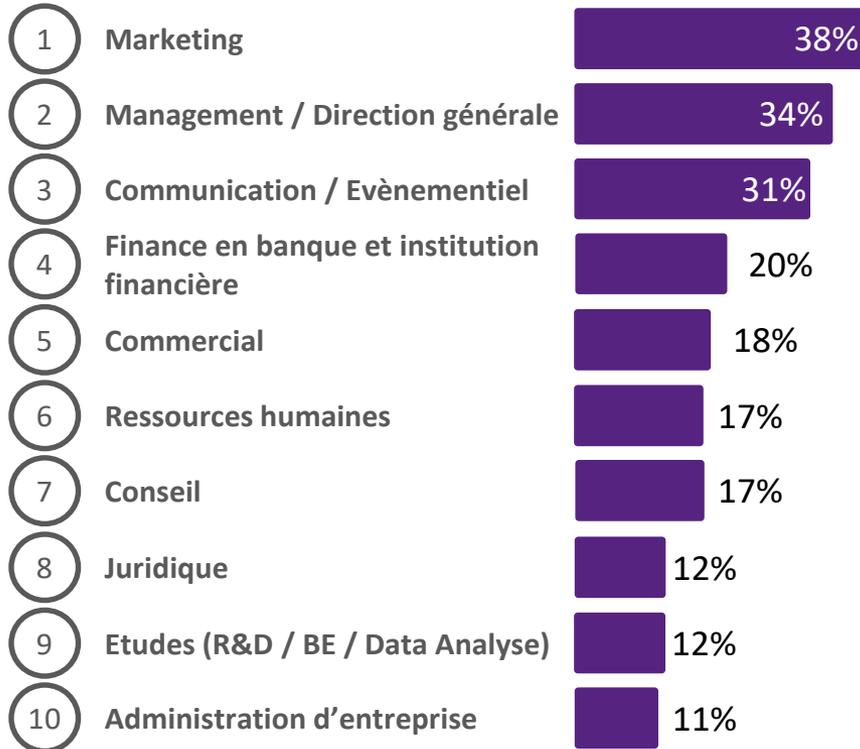
TOP10 Hommes



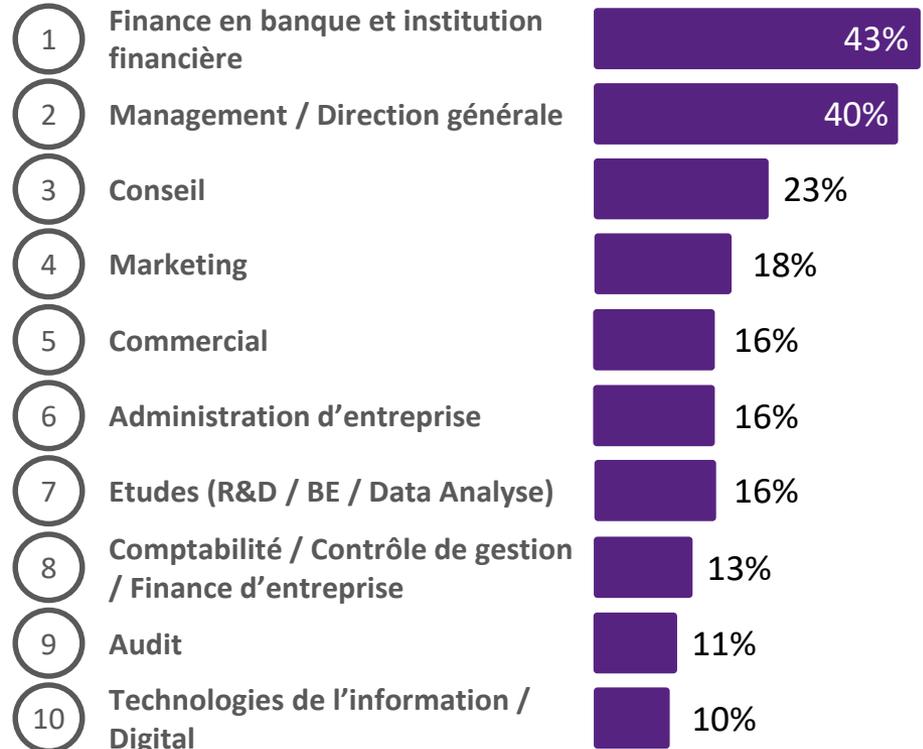
DIRECTION GÉNÉRALE, FONCTIONS FINANCIÈRES ET MARKETING SONT LES PLUS CIBLÉES

● **Votre domaine de fonction serait : (3 réponses possibles, % des répondants)**

TOP10 Femmes



TOP10 Hommes



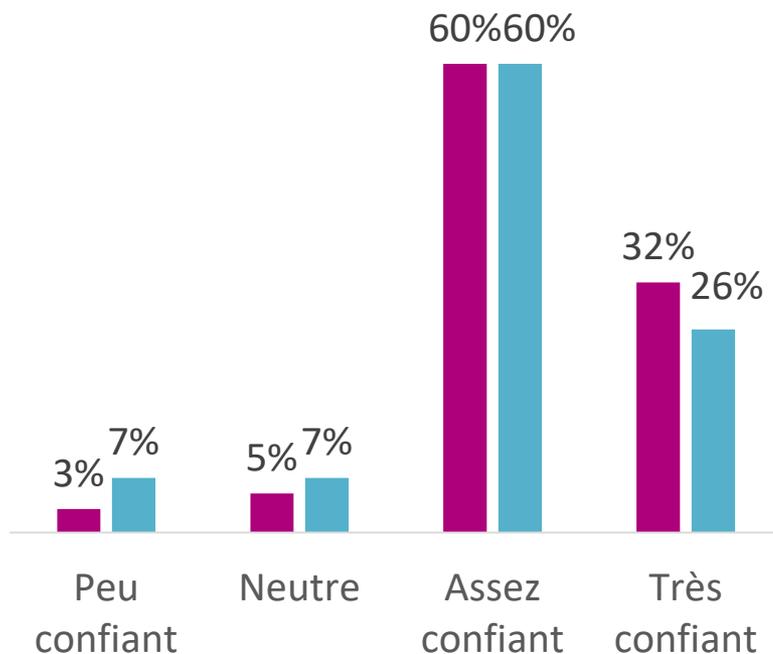
UNE CONFIANCE À INTÉGRER LE MARCHÉ DU TRAVAIL À PEINE ÉBRANLÉE PAR LA CRISE SANITAIRE

● Êtes-vous confiant en ce qui concerne votre intégration future sur le marché du travail ?

● Pour quelles raisons ?

Sélection de verbatim

■ Rappel 2019 ■ 2020



« Je pense que **d'ici 5 ans, l'économie aura besoin de jeunes**, notamment parce qu'ils sont les plus enclins à chercher des solutions qui vont dans le sens d'un développement durable et d'une croissance dans le respect des valeurs les plus défendues aujourd'hui : le respect de l'autre, de la nature et la coopération, notamment internationale. »

« La crise sanitaire et la crise économique dans lesquelles nous sommes ne vont pas aider les futurs intégrations sur le marché du travail. Il va donc falloir agir et **s'adapter rapidement**. Je reste optimiste et ferai en sorte que cela se déroule du mieux possible. »

« A chaque crise une page se tourne pour laisser ensuite place à de **nouvelles opportunités, perspectives inconnues** et **que nous devons développer**. »

ILS COMPTENT SUR LEURS QUALITÉS PERSONNELLES, LEURS DIPLOMES ET LE DYNAMISME DES SECTEURS VISÉS

- Êtes-vous confiant en ce qui concerne votre intégration future sur le marché du travail ?

- Pour quelles raisons ?

Sélection de verbatim



« Je pense être dans **une filière qui ne manque pas de débouchés** sur le marché du travail. »

« J'ai **confiance en mes capacités, mon adaptabilité et ma volonté** de trouver un emploi rapidement après mes études. »

« **Les secteurs qui m'intéressent ne sont pas touchés.** »

Nota bene : La taille des mots dans le nuage est proportionnelle à la fréquence de citation des catégories associées à chacun des mots-clés. Figure le top 10 des qualités les plus fréquemment citées.



MÉTHODOLOGIE & PROFIL DES RÉPONDANTS

L'enquête a été réalisée en **mai 2020** auprès des candidats aux grandes écoles de management avant les épreuves d'admission.

Nous avons analysé les réponses de **2028 élèves** passés par une classe préparatoire. Une pondération sur le sexe a été effectuée pour rétablir l'équilibre entre les caractéristiques des répondants et celles du panel.

PROFIL DES RÉPONDANTS

- ✓ 49% de femmes et 51% d'hommes
- ✓ 88% de candidats au concours BCE et 12% de candidats au concours Pré-master
- ✓ 65% ont fréquenté un établissement public, 28% un établissement privé sous contrat, 6% un établissement privé hors contrat et 1% ne savent pas

THÉMATIQUES

- ✓ L'appréciation de leur expérience de la classe préparatoire
- ✓ Le niveau de pression ressentie et son effet
- ✓ Le niveau de recommandation la classe préparatoire
- ✓ Les atouts perçus de la classe préparatoire
- ✓ Les alternatives à la prépa envisagées
- ✓ Les concours en période de crise de COVID-19
- ✓ Les aspirations de carrière
- ✓ Leur confiance vis-à-vis de leur intégration future sur le marché du travail

A PROPOS DE L'EDHEC NewGen TALENT CENTRE

Comprendre les nouvelles générations pour expérimenter et déployer des *talent solutions* innovantes et efficaces.

Créé en mai 2013 sous la direction de Manuelle Malot, l'EDHEC NewGen Talent Centre a pour mission, en cohérence avec le credo "Make an Impact", d'apporter, par des approches nouvelles, des solutions innovantes aux problématiques d'attraction et de fidélisation des nouvelles générations aux entreprises globales.

Pour en savoir plus :
www.edhecnewgentalent.com

LILLE

24 avenue Gustave Delory - CS 50411
59057 Roubaix Cedex 1 - France
Tel: + 33 (0)3 20 15 45 00
Fax: + 33 (0)3 20 15 45 01

NICE

393 promenade des Anglais - BP 3116
06202 Nice Cedex 3 - France
Tel: + 33 (0)4 93 18 99 66
Fax: + 33 (0)4 93 83 08 10

LONDRES

10 Fleet Place, Ludgate
London EC4M 7RB - United Kingdom
Tel: + 44 (0)207 871 67 40
Fax: + 44 (0)207 248 22 09

SINGAPOUR

1 George Street
#07-02 Singapore 049145
Tel: + 65 (0)6438 0030
Fax: + 65 (0)6438 9891

PARIS

16-18 rue du 4 septembre
75002 Paris - France
Tel: + 33 (0)1 53 32 76 30
Fax: + 33 (0)1 53 32 76 31

www.edhec.edu
<http://careers.edhec.EDU>

